

Мастер-класс на тему

«Педагогические приемы формирования УУД на уроках информатики»

**Подготовила и провела:
Галина Николаевна
Климонтова,
учитель высшей категории
МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь
Липецкой области**

Уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас в стенах нашей школы и начав нашу работу сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос: **с помощью каких педагогических приемов можно формировать УУД на уроках информатики?** Затем потренируем мозги - решение задания. И наконец, вытащим из тайников памяти самое ценное (тема повторения). Если есть техническая возможность, урок можно начинать с короткой музыкальной фразы. С интеллектуальной разминки - два-три не слишком сложных вопроса на размышление. С традиционного устного или короткого письменного опроса. Простого опроса - ибо основная его цель настроить ребенка на работу, а не устроить ему стресс с головомойкой... Могут быть и другие варианты **"входа" в урок.**

СЛАЙД 1

Уважаемые педагоги! Давайте настроимся на плодотворную работу. Надеемся, что наша встреча будет для нас полезна и интересна.

СЛАЙД 2

Знакома ли вам аббревиатура “ФГОС”? Расшифруем ее. (ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт)

СЛАЙД 3

Этот новый стандарт в профессиональной среде называют стандартом трех “Т”.

- Требования к условиям,
- Требования к структуре образовательных программ
- Требования к результатам

Если раньше интересовало, сколько ученику отчитали уроков, сколько он решил задач, сколько часов он пробыл в школе, теперь вопрос “Сколько?” уходит, и требования предъявляются, каким он стал после того, как прошел через эти уроки. Какие умения у него появились? Как он умеет вести себя в жизни? Насколько он готов к применению к практике тех знаний и т.д. Судить о школе будут не по количеству “4” и “5”, а по сформированности личности в целом.

СЛАЙД 4-6

Главным документом в разработке стандартов второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ. Существует 3 группы результатов: **личностные, предметные и метапредметные.**

Результаты сформулированы как действия, как способы действий, которыми должен овладеть ребенок. Результат – это овладение ребенком учебной деятельностью, умением учиться.

Меняются требования к результатам, должен меняться и сам учитель, должен меняться и сам урок.

СЛАЙД 9-10

В основе стандартов лежит системно-деятельностный подход (формирование УУД, обобщенных способов действий, обеспечивающих эффективное решение жизненных задач)

- Какие виды деятельности и какие задания относятся к системно-деятельностному подходу?
- Кто может ответить на этот вопрос?
- Кто затрудняется?

СЛАЙД 11

Тема, которую мы сегодня рассматриваем - “Педагогические приёмы формирования УУД на

уроках информатики”

- Какие вопросы мы должны сегодня рассмотреть?
- Что такое УУД? Какие бывают УУД?
- Какие существуют приемы формирования УУД?
- На какое понятие мы должны сегодня сделать упор? (На понятие “прием” или “УУД”?)

Если разобраться, **что такое УУД, какие они бывают, какие существуют способы формирования УУД**, то будет понятно, **какими приемами формируются УУД**.

Исходя из вопросов, которые мы поставили, сформулируем цель мастер-класса.

СЛАЙД 12

Цель - Повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирования УУД

СЛАЙД 13

Задачи:

- Раскрыть и осмыслить понятие УУД,
- Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности
- Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД
- Приобрести практический опыт выполнения универсальных учебных действий в процессе работы с информацией

Попробуем ответить, что такое УУД.

Если затрудняемся, где можно найти ответ? (в педагогической литературе, справочниках, интернете и т.д.)

СЛАЙД 14

УУД- Обобщенные способы действий, позволяющие ориентироваться в учебной деятельности, включая осознание ее цели, ценностно-смысловых и операциональных характеристик

УУД - Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

УУД - Умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию

УУД – это самоопределение, самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

СЛАЙД 15

Вывод

В широком смысле УУД– это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле УУД- это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

СЛАЙД 16

Все УУД делятся на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Практическая работа. Определение действий, относящихся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД

Чтобы говорить о педагогических приемах формирования УУД, необходимо разобраться,

какие бывают УУД. Предлагаем вам прочитать характеристику УУД и определить, какие действия относятся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД. (Приложение 2)

Во время чтения определите основные действия, которые позволяют формировать УУД. Прочитав тексты, поработайте в парах и обобщите сведения в виде таблицы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

СЛАЙД 17

Личностные:

- Осмысление (*Смыслообразование*)
 - Осознание (*Самоопределение*)
 - Принятие жизненных ценностей
- (*Нравственно- этическое оценивание*)

СЛАЙД 18

Регулятивные:

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

СЛАЙД 19

Познавательные

- Общеучебные
- Логические

- Постановка и решение проблем

СЛАЙД 20

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества;
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- контроль, коррекция, оценка действий партнера
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- владение монологической и диалогической формами речи

СЛАЙД 21

Почему мы начали совещание не с приемов, а УУД?

Задачей современной системы образования является освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности **универсальных учебных действий**.

УУД положены в основу **выбора и структурирования содержания** образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Овладение **УУД** происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию **способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности**, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. **умение учиться**.

В этом смысле УУД представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.

СЛАЙД 22

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

СЛАЙД 23-25

Чтобы отработать понятие УУД, поработаем в группах. (заполнить таблицу)

Вам даны будут карточки с заданиями из разных предметов.

Прочитайте задания и соотнесите его с УУД, поместите данную карточку в соответствующий столбик таблицы

- Личностные УУД
- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД
- **Коммуникативные УУД**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Распределяем задания в соответствии с УУД

Проверка работы

СЛАЙД 26-29

Теперь мы предлагаем вам познакомиться с приемами, которые можно использовать для

формирования УУД (Каждый участник семинара получает раздаточный материал – Педагогические приёмы (см.Приложение3), описание педагогических приёмов (см.Приложение4)

Во время чтения каждый должен отметить знаком “+” тот прием, который он уже использует в своей практике, Прием, который вам покажется интересным – обведите в Прием, который вы хотели бы изучить и узнать о нем поподробнее – поставьте !

РАЗДАТЬ ЛИСТОЧКИ. Выполнение работы. Обсуждение.

А есть ли у вас свои приемы? Расскажите.

СЛАЙД 30

Практикум «Соотнесение этапов уроков и приемов формирования УУД».

Проанализировав этапы урока по формированию УУД какие приемы вы могли бы использовать на каждом из этапов?

СЛАЙД 31

Многие учителя жалуются, что очень мало методических разработок для правильной организации образовательной деятельности. Рассмотрим как можно начать урок, проводя актуализацию знаний.

Фрагмент 1.

Урок №1 в разделе «Программное обеспечение компьютера»

Тема: «Системное программное обеспечение»

Актуализация знаний

Учитель:

Чтобы приступить к изучению новой темы, давайте актуализируем знания, полученные на предыдущих уроках. Посмотрите на слайд. Устно соотнесите оборудование компьютера (аппаратное обеспечение) с его назначением.

Устройство компьютера

1. Процессор
2. Клавиатура
3. Сканер, планшет
4. Монитор
5. Акустические колонки, наушники
6. Микрофон
7. Принтер

Назначение устройства

- а) Устройство ввода числовой и текстовой информации
- б) Универсальное устройство вывода информации
- в) Центральное устройство компьютера, обрабатывающее информацию
- г) Устройство вывода звуковой информации
- д) Устройство ввода графической информации
- е) Устройство для вывода на бумагу (создания «твёрдой копии») информации
- ж) Устройство ввода звуковой информации

Молодцы, ребята.

Теперь решим следующую задачу. Допустим, у вас есть важная информация, которую необходимо внести в компьютер и сохранить, и есть перечисленный набор основных устройств компьютера, подключенных в единый комплекс. Сможем ли мы выполнить поставленную задачу?

Что еще необходимо для работы компьютера?

Ученики:

Начинают повторно перечислять отдельные устройства компьютера, подключение

питания и т.п.

Учитель:

Хорошо, ребята. Будет ли и этого достаточно?

Согласны ли вы с утверждением, что компьютер не сможет работать без программного обеспечения? А вам известно, что это такое?

Значит, какую цель поставим перед собой на уроке? Правильно. Узнать, что же такое программное обеспечение, его назначение и функции.

Фрагмент 2.

Тема: Обработка текстовой информации на компьютере.

- Ребята, над каким понятием мы работали на последнем уроке? (Информация).

Что такое «информация»? Какие существуют информационные процессы?

Работа на компьютере: дается задание изменить слова, записанные на карточках так, чтобы в результате получились другие слова (работа в парах). Способ изменения – добавить одну букву внутрь слова.

.....

Проверка выполнения задания (одна пара оценивает другую).

- Обсудите в парах, какой информационный процесс был задействован вами при выполнении данного задания. (Обработка информации).

Это и будет темой нашего урока. Но вы и раньше занимались обработкой информации. Как вы думаете, вы все узнали об этом? Значит, какая будет задача урока? Изучить новые способы обработки информации с помощью компьютера.

Проанализируем работу нашего мастер-класса. С чего началась наша работа и как она строилась на протяжении всего семинара? Какие УУД мы формировали на каждом этапе?

Оргмомент. Мотивация к деятельности. На данном этапе необходимо создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. (Личностные УУД))

Актуализация знаний. Постановка проблемы. Самооценка. На данном этапе происходит формирование умений ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, оценивать свои знания (Познавательные УУД, Регулятивные УУД)

Формулировка темы мастер-класса, цели и задачи. (Регулятивные УУД) На данном этапе происходит формирование умений определять и формулировать цель и задачи (Регулятивные УУД).

Работа по теме совещания. Чтение и самостоятельное изучение предложенного материала. (Познавательные УУД)

Выполнение практической работы в парах по определению действий, относящихся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД. Распределение заданий в соответствии с УУД. Самооценка. Рефлексия (Коммуникативные УУД, Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД)

Знакомство с педагогическими приемами формирования УУД (Познавательные УУД)

Подведение итога. Рефлексия. Самооценка

СЛАЙД 27-28 .

Какие задачи мы решали на семинаре?

- Раскрыть и осмыслить понятие “универсальные учебные действия”
- Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности
- Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД
- Приобрести практический опыт выполнения УУД в процессе работы с информацией

Данные задачи выполнены

Цель - повышение компетентности педагогов в освоении приемов педагогической техники для формирования УУД – достигнута.